



**Бюджетное учреждение профессионального образования
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
«Низневартовский строительный колледж»
БУ «Низневартовский строительный колледж»**

УТВЕРЖДЕНО
Решением Педагогического совета
БУ «Низневартовский
строительный колледж»
«13» сентября 2018 г.
Протокол № 4

**Целевая программа
«Социализация молодежи, нуждающейся
в особой заботе государства»
БУ «Низневартовский строительный колледж»**

Введён в действие приказом директора
№ 163-а от 20 сентября 2018г.
«20» сентября 2018г.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат
00D1B176C074CBD23E2F67A248F7D22799
Владелец Десятов Александр Анатольевич
Действителен с 14.08.2023 по 06.11.2024

**Низневартовск
2018**

Оглавление

1. Обоснование социальной значимости, актуальности программы.....	3
2. Паспорт Программы:.....	6
3. Основные направления деятельности по реализации программы:.....	9
4. Механизм реализации Программы:	10
5. Основные мероприятия по реализации программы	12

1. Обоснование социальной значимости, актуальности программы

Изменения, произошедшие в последние десятилетия в гуманитарной сфере жизни российского общества, в числе прочего, выразились в усилении внимания к тем категориям и группам населения, специфические социальные проблемы которых прежде либо неоправданно рассматривались как незначимые, либо не замечались и игнорировались. Речь идет, в частности, о лицах с ограниченными возможностями здоровья (инвалидах).

Ныне же государство осознает социальную реабилитацию граждан, находящихся в специфической ситуации социального развития в качестве своей неотъемлемой функции и важнейшей задачи социальной политики.

В Декларации о правах инвалидов говорится, что словом «инвалид» обозначается любое лицо, которое не может самостоятельно обеспечить полностью или частично потребности нормальной, личной и (или) социальной жизни в силу недостатка врожденных или приобретенных физических и (или) психических умственных способностей. Инвалиды должны пользоваться всеми правами, изложенными в Декларации. Эти права должны быть признаны за всеми инвалидами без каких-либо исключений и различий.

Для того, чтобы инвалиды стали полноценными членами общества, следует решать не только вопросы предоставления инвалидам социально-медицинских и иных реабилитационных услуг, но и проблемы социально-экономической адаптации инвалидов к условиям современного общества. Социальные потребности населения, в том числе и потребности инвалидов, формируются под влиянием социально-экономических, демографических, политических, экологических и др. процессов, происходящих в том или ином конкретном регионе. Условия, окружающие человека, не только порождают потребности, но и создают возможности для их удовлетворения.

В соответствии с Федеральным законом «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» получение инвалидами полноценного профессионального образования является одним из наиболее эффективных механизмов повышения их социального статуса и защищенности.

Реализация конституционного права на образование для инвалидов сопряжена с целым комплексом обязательных мероприятий, в том числе с определением реабилитационного потенциала и трудового прогноза, выдачей рекомендаций на профессиональное обучение по показанным профессиям, которые определяются постановлением Правительства РФ.

В настоящее время складывается модель инклюзивной практики обучения, при которой учащиеся с особыми образовательными потребностями

включаются в общеобразовательный процесс, но не стихийно, а при создании в образовательной организации специальной программы сопровождения.

Нормами статьи 19 Федерального закона «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» государством обеспечивается инвалидам получение основного общего, среднего (полного) общего образования, начального профессионального, среднего и высшего профессионального образования в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

В соответствии с положениями ч.ч. 5, 6 ст.19 этого закона, для инвалидов, нуждающихся в специальных условиях для получения профессионального образования, создаются специализированные профессиональные учреждения различных типов и видов или соответствующие условия в профессиональных образовательных учреждениях общего типа.

В настоящее время изменение представления государства и общества о правах и возможностях ребенка-инвалида привело к постановке практической задачи максимального охвата образованием всех детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Такое право детей с ограниченными возможностями здоровья возможно при инклюзивном образовании.

Существенную роль в этом играет организация совместного обучения здоровых обучающихся с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Цель и смысл инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в массовом профессиональном учебном заведении – это полноценное развитие и самореализация обучающихся, имеющих те или иные нарушения, освоение ими образовательной программы (государственного образовательного стандарта), важнейших социальных навыков наряду со сверстниками с учетом их индивидуально-типологических особенностей в познавательном, физическом, эмоционально-волевом развитии.

Сегодня в ОУ неуклонно растет доля обучающихся, чей путь в образовании по различным причинам выглядит как «требующий особого отношения».

Таким образом, одним из важнейших направлений реализации государственной и молодежной политики России является принятие мер по полноценной социализации и адаптации молодежи, имеющей те или иные ограничения по состоянию здоровья

Программа направлена на создание условий для полноценной реализации личностных потребностей и способностей обучающихся из числа инвалидов и

лиц с ОВЗ, формирование у них позитивного мироощущения, коммуникативности, самостоятельности, стремления к личностному и профессиональному развитию.

Программа составлена в соответствии с воспитательными целями и задачами Программы развития БУ «Нижневартовский строительный колледж» на 2016-2020 г.г.— основополагающего документа, утвержденного Конференцией работников и обучающихся, определяющего стратегию и тактику развития образовательного пространства колледжа, являющегося основным документом для планирования и принятия решений всеми структурными подразделениями колледжа. Программа является документом, открытым для внесения изменений и дополнений.

Корректировка Программы осуществляется по результатам ежегодного отчета и по итогам реализации каждого мероприятия и этапов Программы.

2. Паспорт Программы:

Наименование программы	«Социализация молодежи, нуждающейся в особой заботе государства»
Основание для разработки программы	<p>Программа составлена на основании Программы Развития БУ «Нижевартовский строительный колледж» на 2016-2020, «Дорожной карты» по реализации направлений Государственной молодежной политики на базе БУ «Нижевартовский строительный колледж» и в соответствии с целями и задачами, поставленными перед профессиональным образованием в основополагающих документах:</p> <ul style="list-style-type: none">- Закон РФ от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;- Закон РФ от 24.11.1995 г.№181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации";- Закон РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.1999г. №120-ФЗ (в действующей редакции);- приказ Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013г. №464 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;- приказ Министерства образования и науки РФ от 16 августа 2013 г. N 968 «Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;- п. 1 ст. 63 Семейного кодекса РФ – Родители обязаны обеспечить получение детьми основного общего образования и создать условия для получения ими среднего (полного) общего образования. Родители с учетом мнения детей имеют право выбора образовательного учреждения и формы получения образования детьми;- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 апреля 2008 г. № АФ 150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»;
Цель Программы	Создание в БУ «Нижевартовский строительный колледж» условий для взаимодействия педагогов и обучающихся, в ходе которых решается широкий круг задач, связанных с самоопределением обучающихся в окружающем образовательном пространстве, обеспечением понимания обучающимися возможностей использования собственных ресурсов, ресурсов колледжа и других образовательных учреждений для достижения образовательных целей, выстраиванием вместе с ним его индивидуальной образовательной траектории
Задачи Программы	<ul style="list-style-type: none">- Организация и адаптация жизненного пространства (рабочего места, других мест, где бывает обучающийся в колледже).- Понимание зон ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, опора на его внутренние скрытые ресурсы, дозирование нагрузки, адаптация учебного материала, адаптация учебных пособий.

	<ul style="list-style-type: none"> - Создание общего образовательного пространства, максимально комфортного для всех обучающихся. - Помощь обучающемуся в решении актуальных задач развития, обучения, социализации. - Психологическое обеспечение адекватных и эффективных образовательных программ. - Развитие психолого-педагогической компетентности, психологической культуры педагогов, обучающихся, родителей.
<p>Сроки и этапы реализации Программы</p>	<p>2018 – 2020г.г.</p>
<p>Используемые ресурсы программы:</p>	<p>Кадровые:</p> <ul style="list-style-type: none"> - инженерно-педагогический состав; - социальные институты. <p>Финансовые:</p> <ul style="list-style-type: none"> - бюджетные средства образовательного учреждения; - привлеченные средства. <p>Материальные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - спортивный зал; - библиотека; - общежитие; - физкультурно-оздоровительный комплекс; - столовая; - методический кабинет; - кабинет психолога; - музей ОУ; - кабинеты; - учреждения культуры города. <p>Методические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработка мероприятий; - методические рекомендации.
<p>Ожидаемые результаты:</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Решение индивидуальных задач (осознанное формирование (или коррекция) индивидуального стиля мышления, познавательной и творческой деятельности) обучающихся. 2. Повышение эмоциональной устойчивости обучающихся, развитие настойчивости и терпимости как черт характера; появление новых творческих инициатив; коррекция коммуникативной сферы. 3. Социализация, успешность обучающихся (в публичных выступлениях, конкурсах, олимпиадах и т.п.). 4. Развитие у обучающихся навыков самостоятельной образовательной деятельности. 5. Создание условий для презентации, анализа достижений обучающихся. 6. Динамика индивидуальных достижений обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по освоению программ учебных предметов (сравнительная характеристика данных на разных этапах обучения). 7. Создание необходимых условий для обеспечения доступности образования для обучающихся с ограниченными

Целевая программа «Социализация молодежи, нуждающейся в особой заботе государства»
БУ «Нижевартровский строительный колледж»

	<p>возможностями здоровья (формы обучения, оптимизирующие коррекционную работу, наличие соответствующих материально-технических условий).</p> <p>8. Увеличение доли педагогических работников образовательного учреждения, прошедших специальную подготовку и обладающих необходимой квалификацией для организации работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.</p>
Разработчики программы	Заместитель директора по УР Третьякова З.И., заместитель директора по УВР Ивасик Е.Н., педагог-психолог Черная Н.А.
Система контроля реализации Программы	Мониторинг реализации программы. Ежегодный отчет о результатах выполнения Программы

3. Основные направления деятельности по реализации программы:

1. Организационная деятельность:

- Организация просветительской работы по повышению правовой грамотности обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ.
- Организация работы по профилактике вредных привычек и рискованного поведения.
- Организация и проведение воспитательных мероприятий по повышению социальной активности обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ.
- Проведение мероприятий по повышению психологической устойчивости обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ.
- Участие в городских и региональных творческих мероприятиях и акциях.
- Организация работы по развитию самостоятельности и ответственности обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ.

2. Информационная деятельность:

- Изучение нормативных документов, касающихся прав и возможностей обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.
- Размещение информации о правах и возможностях обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ на информационных стендах официальном сайте БУ «Нижневартовский строительный колледж».

3. Методическая деятельность:

- Заседание методического объединения воспитательной работы по планированию деятельности в рамках реализации программы.
- Проведение тематических заседаний методического объединения воспитательной работы и педагогического коллектива по вопросам создания оптимальных условий для обучения и развития обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

4. Психолого-педагогическая деятельность:

- Разработка и внедрение методов прогнозирования, диагностики, и предупреждения дезадаптационных проявлений обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, а также социально-психологического климата вокруг них в образовательной среде колледжа; обучение позитивному поведению;
- Создание благоприятных условий для адаптации обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ в коллективе и установлению правильных взаимоотношений;
- Социально-психологическая помощь обучающимся (из числа инвалидов и лиц с ОВЗ, а также остальным участникам образовательного процесса при их взаимодействии) в разрешении конфликтных ситуаций;

- Анкетирование обучающихся: «Удовлетворенность учебно-воспитательным процессом», «Степень фрустрации», «Эмоциональность», «Конфликтность»;
- Проведение занятий с элементами тренинга по развитию эмоциональности, коммуникативности, личностному росту, повышению учебной мотивации;
- Проведение бесед и индивидуальных консультаций по актуальным вопросам.

5. Воспитательная деятельность:

- Повышение уровня правовых знаний обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ;
- Пропаганда здорового образа жизни;
- Воспитание толерантности, уважения к индивидуальным особенностям;
- Участие в общеколледжных и внешних мероприятиях.

4. Механизм реализации Программы:

Механизмами осуществления Программы являются комплексные меры, направленные на повышение социально-психологической адаптации обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, формирование их активной жизненной позиции, навыков конструктивного разрешения конфликтных ситуаций, развитие коммуникативных навыков, умение самостоятельно и ответственно принимать решения, преодолевать встречающиеся затруднения.

Механизм реализации Программы включает ежегодное формирование перечня программных мероприятий на очередной финансовый год и плановый период с уточнением затрат по программным мероприятиям в соответствии с мониторингом фактически достигнутых целевых показателей реализации Программы; информирование общественности о ходе и результатах реализации программы.

Координатором Программы является администрация колледжа, которая осуществляет управление и контроль реализации Программы, обеспечивает при необходимости корректировку мероприятий.

При текущем управлении координатор Программы выполняют следующие основные задачи:

- Анализ эффективности выполнения программных мероприятий;
- Корректировка мероприятий Программы
- Мониторинг выполнения показателей Программы, сбор оперативной отчетной информации, подготовка и представление в установленном порядке отчетов о ходе реализации Программы.

Программой запланированы следующие мероприятия:

- Ежегодная корректировка по результатам исполнения Программы мероприятий и объемов финансирования;

- Информационное, организационно-методическое и экспертно-аналитическое сопровождение проводимых мероприятий, проведение исследовательских работ, аналитического и экспертного мониторингов общественного мнения, освещение в средствах массовой информации процессов и результатов реализации Программы.

5. Основные мероприятия по реализации программы «Социализация молодежи, нуждающейся в особой заботе государства»

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственный
Процесс сохранность контингента			
1	Разработка положения о ПМПК	август	тьютор
2	Создание электронного банка данных о детях-инвалидах и лицах с ОВЗ	сентябрь	тьютор
3	Консультирование родителей, педагогов по разрешению социально-педагогических проблем: - индивидуально - общее собрание	в течение года	тьютор, педагог-психолог, социальный педагог
4	Выявление степени психологического комфорта обучающихся	ноябрь, май	тьютор, педагог-психолог
5	Выявление, предотвращение и устранение конфликтных ситуаций среди обучающихся	В течение года	Тьютор
6	Методические рекомендации для родителей относительно обучения учащихся с особыми образовательными потребностями в профессиональном учебном заведении	октябрь	тьютор
Процесс реализация ОПОП			
1	Контроль посещаемости обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ	в течение года	тьютор
2	Контроль соответствия физических нагрузок установленной группе здоровья на у роках физкультуры	в течение года	тьютор, фельдшер
3	Консультации с сурдопереводчиком	в течение года	тьютор, сурдопереводчик
4	Посещение уроков	в течение года	тьютор
5	Информирование родителей о результатах освоения ОПОП обучающимися	январь, июнь	тьютор
6	Совместный с обучающимися анализ итогов реализации ОПОП	январь, июнь	тьютор
Процесс воспитательной работы с обучающимися			
1	Выявление индивидуально-типологических особенностей вновь поступивших обучающихся	сентябрь	педагог-психолог, тьютор
2	Выявление степени социально-психологической адаптации обучающихся 1 курса	ноябрь	педагог-психолог, тьютор
3	Выявление уровня тревожности	сентябрь	педагог-психолог, тьютор
4	Изучение удовлетворенности учебно-воспитательным процессом	февраль	тьютор
5	Мониторинг обученности, воспитанности и эмоционального благополучия обучающихся	ноябрь, апрель	тьютор

	из числа инвалидов и лиц с ОВЗ		
6	Психологическая карата (по результатам диагностик)	декабрь	педагог-психолог, тьютор
7	Пропаганда здорового образа жизни в семье как необходимого условия успешной социализации обучающегося	в течение года	тьютор, педагог-психолог, социальный педагог
8	Проведение цикла занятий с обучающимися из числа инвалидов и лиц с ОВЗ	февраль	тьютор, педагог-психолог
9	Контроль внеурочной занятости обучающихся	в течение года	тьютор
Процесс промежуточная аттестация			
1	Цикл бесед о помощи в промежуточной и итоговой аттестации	ноябрь, апрель	тьютор
2	Анализ результатов промежуточной аттестации (совместно с обучающимися)	ноябрь, апрель	тьютор
3	Информирование родителей обучающихся о результатах промежуточной аттестации	ноябрь, апрель	тьютор
Процесс управление инновационной деятельностью			
1	Рекомендации для педагогов по работе с обучающимися с особыми образовательными потребностями	сентябрь, февраль	тьютор, педагог-психолог
Процесс социальная поддержка обучающихся			
1	Обследование жилищно-бытовых условий обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ (для семей, находящихся в социально-опасном положении)	октябрь	тьютор, социальный педагог
2	Назначение социальной стипендии	сентябрь	тьютор, социальный педагог
Процесс производственная практика			
1	Информирование обучающихся о сроках, целях, формах, месте проведения практики	за две недели до практики (по плану колледжа)	тьютор, руководитель практики
2	Контроль соответствия учебных и производственных заданий возможностям обучающихся	во время практики (по плану колледжа)	тьютор, руководитель практики
3	Создание условий для оформления и сдачи отчетной документации по практике	по окончании практики (по плану колледжа)	тьютор, руководитель практики
4	Анализ итогов прохождения практики (совместно с обучающимися)	по окончании практики (по плану)	тьютор, руководитель практики

		колледжа)	
5	Информирование родителей об условиях и итогах прохождения практики	во время практики (по плану колледжа)	тьютор, руководитель практики
Процесс государственная итоговая аттестация			
1	Информирование обучающихся о сроках и форме проведения ГИА	за 3 месяца до ГИА	тьютор, зав. отделением
2	Информирование родителей обучающихся о сроках и форме проведения ГИА	за 3 месяца до ГИА	тьютор, зав. отделением
3	Определение необходимости создания специальных условий во время ГИА	за 3 месяца до ГИА	тьютор, зав. отделением, сурдопереводчик, преподаватели
4	Контроль за своевременностью и правильностью оформления документов для создания специальных условий во время ГИА	за 3 месяца до ГИА	Тьютор
5	Цикл бесед о подготовке и поведении во время ГИА	перед ГИА в соответствии и с учебным планом	тьютор, преподаватели
6	Анализ результатов ГИА (совместно с обучающимися и их родителями)	по окончании ГИА в соответствии и с учебным планом	тьютор